

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» В V–IX КЛАССАХ

### **1. Учебные программы**

В 2024/2025 учебном году при изучении учебного предмета «Трудовое обучение» используются учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь в 2023 году.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение.](https://adu.by/)

### **2. Учебные издания**

Электронные версии учебных пособий по учебному предмету, которые будут использоваться в 2024/2025 учебном году, размещены на национальном образовательном портале: <http://e-padruchnik.adu.by>.

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение.](https://adu.by/)

Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» в 2024/2025 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение.](https://adu.by/)

### **3. Организация образовательного процесса на повышенном уровне**

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Трудовое обучение» может изучаться на повышенном уровне в VIII и IX классах в объеме не более 2 дополнительных учебных часов в неделю.

Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Трудовое обучение» на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение.](https://adu.by/)

### **4. Особенности организации образовательного процесса**

В 2023 году было проведено национальное исследование качества образования (далее – НИКО), направленное на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Рекомендации по результатам НИКО, которыми следует

руководствоваться в целях формирования читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / НИКО>.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Ведущая роль в формировании функциональной грамотности отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

В образовательный процесс целесообразно включать задания, направленные на:

трактовку учащимися информации об объекте, представленной в текстовой или графической форме;

выделение сходных и различных свойств изучаемого объекта или явления;

установление сходства (аналогии) малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы;

применение приема моделирования;

формирование умений формулировать выводы на основе имеющихся данных;

нахождение путей решения проблемных жизненных ситуаций;

поиск, извлечение, интерпретацию, преобразование, оценку и критическое осмысление информации и т. д.

К 2024/2025 учебному году подготовлена серия учебно-методических комплексов (далее – УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности средствами проектной деятельности.

Полный перечень УМК факультативных занятий размещен на национальном образовательном портале по адресу: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся>.

Каждый УМК для факультативных занятий включает учебную программу факультативных занятий, дидактические материалы (пособие для учащихся) и методические рекомендации (пособие для учителей).

Рекомендуем обратить внимание на УМК «Как это сделано. Технология вокруг нас», предназначенный для учащихся VII класса. Содержание УМК направлено на формирование технологических знаний и умений при овладении разнообразными способами преобразования материалов, способности к решению практических задач, с которыми учащиеся могут встретиться в реальной жизни. Благодаря освоенным умениям при ознакомлении с модулями «В инженеры я б пошел...», «Инженерное проектирование», «Суперновый взгляд на старые материалы», «Технологии в транспорте», «Строительные технологии» учащиеся смогут реализовать свои творческие способности в различных проектах, таких как «Как это работает», «Пластик – польза или вред», «Фантастический транспорт», «Я строю дом» и т. д.

В 2024/2025 учебном году актуальным остается вопрос реализации в образовательном процессе **воспитательного потенциала учебного предмета «Трудовое обучение»**: формирование у учащихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. Решение этой задачи напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, к которым относятся:

формирование системы ценностных ориентаций личности, конструкторско-технологических и творческих способностей, технического и художественного мышления, коммуникативных и организаторских умений в процессе выполнения различных видов трудовой деятельности;

воспитание трудолюбия, культуры труда, инициативности и самостоятельности, эстетического вкуса, культуры поведения и общения, приобщение к национальным культурным ценностям и традициям.

При постановке воспитательных задач урока следует ориентироваться на указанные личностные образовательные результаты.

В содержании учебного предмета «Трудовое обучение» в наибольшей мере на достижение личностных образовательных результатов ориентированы темы, предусматривающие изучение и приготовление блюд белорусской кухни, изучение ассортимента тканей белорусского производства, пород древесины, произрастающих на территории Беларуси и имеющих значение для лесной промышленности страны.

При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям,

которые своим содержанием воспитывают у учащихся любовь к Родине, чувство гордости за белорусский народ; способствуют формированию национального самосознания, нравственной, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, ценностного отношения к своему здоровью.

Для реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Трудовое обучение» рекомендуется:

включать в содержание учебных занятий информацию об (о) истории возникновения и развития орудий труда, конструкционных материалов; современных и перспективных технологиях преобразования материалов; белорусских металлургических предприятиях, предприятиях легкой и химической промышленности, машиностроении; использовании национальных видов декоративно-прикладного творчества в отделке современных швейных изделий, предметов интерьера и др.;

обеспечивать учащимся возможность самим выбирать тип, вид и форму материалов для работы;

осуществлять выбор вида декоративно-прикладного творчества в рамках реализации вариативного компонента учебной программы с учетом традиций и культурного наследия региона, в котором проживают учащиеся;

знакомить учащихся с профессиями, востребованными на производстве и в сфере обслуживания региона, в котором они проживают;

включать учащихся в активную практическую деятельность, имитирующую реальные бытовые, трудовые, производственные процессы.

С целью воспитания у учащихся культуры труда необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил организации учебного места, правильное и безопасное пользование инструментами и оборудованием, экономное расходование материалов.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, экскурсии на предприятия и в музеи народного творчества, метод проектов и другие.

По причине большого **воспитательного потенциала экскурсий**, значительного количества экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения рекомендуется продолжить использование названной формы работы с учетом принципа территориальной доступности. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по

учебным предметам. Данный перечень размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.](https://adu.by/)

Кроме того, считаем целесообразным использовать потенциал **производственных экскурсий** с целью формирования общего представления о современном производстве; знакомства со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них; демонстрации производственного труда, современной техники и технологии производства.

При организации образовательного процесса для получения общего базового образования на дому изучение учебного предмета «Трудовое обучение» не осуществляется.

Традиционно в учебных программах приводится примерный перечень изделий для практических работ. Учитель трудового обучения может планировать изготовление изделий с учетом их соответствия изучаемым темам и технологическим операциям. В то же время при выборе изделия необходимо учитывать состояние материально-технической базы учреждения общего среднего образования, региональные традиции, желание и возможности учащихся.

**Обращаем внимание**, что учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» содержит вариативный компонент. Учитель трудового обучения может самостоятельно выбирать или дополнять указанные в ней разделы другими темами, отражающими региональную специфику и особенности образовательной среды учреждения образования, в зависимости от материально-технической базы учреждения общего среднего образования, интересов учащихся.

Учителя технического и обслуживающего труда имеют право изменять последовательность изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся к трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности. До 15 % учебного времени учитель может использовать по своему усмотрению с учетом состояния материально-технической базы учреждения общего среднего образования.

Учебная программа «Трудовое обучение» предусматривает параллельное изучение разделов ««Основы домоводства (для мальчиков)» учебной программы «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» и «Ремонтные работы в быту (для девочек)» учебной программы «Трудовое обучение. Технический труд». Для изучения указанных разделов девочки занимаются в учебных мастерских, мальчики – в учебных кабинетах для занятий кулинарией и швейным делом. Учебные занятия для девочек

проводит учитель технического труда, для мальчиков – учитель обслуживающего труда.

При наличии условий в учреждении образования и возможностей материально-технической базы учебных мастерских и кабинетов обслуживающего труда рекомендуется объединять группы мальчиков и девочек в одном помещении при изучении разделов «Основы домоводства» и «Ремонтные работы в быту».

**Обращаем внимание**, что в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Трудовое обучение» учащиеся должны во время урока под руководством учителя выполнять практические работы с использованием учебного оборудования, в том числе станков для обработки древесины и металла, швейных машин, оборудования для приготовления пищи. Поэтому руководителям учреждений общего среднего образования необходимо принять меры по материально-техническому обеспечению выполнения учащимися в полном объеме практической части учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

С 2022 года за счет средств республиканского бюджета осуществляется централизованная поставка средств обучения и учебного оборудования для учебных кабинетов по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» и мастерских (столярных/слесарных) по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд».

Необходимо принять исчерпывающие меры для эффективного использования поставленного оборудования в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» обязательным является соблюдение **Правил безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования**, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 (далее – Правила безопасности), которые устанавливают требования к мерам безопасности при проведении практических занятий, а также определяют обязанности участников образовательного процесса в учреждениях образования по обеспечению безопасных условий его организации.

**На первом учебном занятии в каждой учебной четверти во всех классах** необходимо проводить обучение учащихся правилам безопасного поведения с учетом специфики учебного предмета и делать соответствующую запись в графе «Змест вучэбных заняткаў» классного журнала: «Обучение правилам безопасного поведения» или «ОПБП» (перед основной темой урока).

**Педагогический работник обязан убедиться в создании всех условий для безопасного проведения учебных занятий.** Перед началом выполнения практической работы особое внимание следует уделять обучению безопасным приемам ее выполнения.

В соответствии со Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями, пунктом 92 Правил безопасности при организации трудового обучения учащиеся должны допускаться к выполнению практических заданий в соответствующей одежде (халат, фартук, косынка и иное) с использованием других средств индивидуальной защиты с учетом характера выполняемых работ.

Практические работы на учебном оборудовании проводятся при строгом соблюдении правил безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований. Персональная ответственность за исправную и безопасную работу учебного оборудования возлагается на учителя трудового обучения и руководителя учреждения общего среднего образования.

При выполнении практических работ по трудовому обучению на учебном оборудовании учитель должен учитывать психофизические возможности отдельных учащихся и организовывать их работу с инструментами с учетом индивидуального подхода.

Учитель технического труда в учреждениях общего среднего образования должен иметь квалификационный разряд по одной из рабочих профессий — станочник деревообрабатывающих станков, станочник металлообрабатывающих станков или станочник широкого профиля, что дает ему право работать на учебном станочном оборудовании, а также обучать учащихся безопасным приемам на учебных станках.

Обращаем внимание: выполнение **домашнего задания** по учебному предмету «Трудовое обучение» не предусмотрено. Учитель может предложить для выполнения дома задания творческого характера только по желанию учащихся.

Для проведения факультативных занятий необходимо использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение.](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс_2024/2025_учебный_год/Общее_среднее_образование/Учебные_предметы_V-XI_классы/Трудовое_обучение)

## **5. Организация методической работы**

В 2024/2025 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей, преподающих учебный предмет

«Трудовое обучение», предлагается единая тема: **«Повышение качества образования средствами учебного предмета «Трудовое обучение», в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся».**

**Цель методической работы:** совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляется через работу методических формирований: школьного, районного (городского) учебно-методических объединений учителей технического и обслуживающего труда, школы молодого учителя, школы совершенствования педагогического мастерства, школы передового педагогического опыта, творческих и проблемных групп и др. Деятельность методических формирований должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом требований нормативных правовых актов, образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов и содействовать их профессиональному развитию.

Рекомендуемые вопросы для работы с учителями, преподающими учебный предмет «Трудовое обучение», в 2024/2025 учебном году:

развивающий и воспитательный потенциал уроков трудового обучения;

современный урок трудового обучения: его составляющие, методический инструментарий, критерии успешности в контексте формирования функциональной грамотности учащихся;

приемы и методы формирования основ графической и технологической грамотности учащихся на уроках трудового обучения;

проектирование современного урока для развития технического и художественного мышления учащихся на уроках трудового обучения;

проектная деятельность по учебному предмету «Трудовое обучение» как средство формирования функциональной грамотности учащихся.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://clck.ru/3AJ8HA>).