

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» И «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»

### 1. Учебные программы

В 2024/2025 учебном году при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» следует руководствоваться учебными программами, утвержденными Министерством образования в 2024 году.

В X классе будет использоваться **новая учебная программа** интегрированного учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории».

**Обращаем внимание**, что в учебные программы по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» внесены изменения.

### Всемирная история

Класс	Название раздела	Изменения в учебной программе
VII	Западная Европа в XVII–XVIII вв.	В теме «Эпоха Просвещения» предусмотрено знакомство с деятельностью Локка, Канта. Эти имена включены также в основные требования к результатам учебной деятельности учащихся; в теме «Великая французская революция XVIII в.» термин «якобинский террор» заменен на термин «якобинская диктатура»; содержание темы «Южные и западные славяне» скорректировано следующим образом: «Западные и южные славяне. Чехия и Словакия. Расцвет и упадок Польского государства. Южные славяне под властью Турции. Южные славяне под властью Австрии»
	Россия	В тему «Россия в Смутное время» добавлен вопрос «Иностранная интервенция»
	Восточные цивилизации	Изменен порядок изучения учебных тем
VIII	Западная Европа	Содержание темы «Великобритания в XIX – начале XX в.» скорректировано следующим образом: «Государственный строй. Экономическое развитие. Внутренняя политика: избирательные и социальные реформы. Двухпартийная система. Рабочее движение. Внешняя политика»;

		содержание темы «Франция в XIX – начале XX в.» скорректировано следующим образом: «Экономическое развитие. Режим Реставрации. Июльская монархия. Вторая империя. Третья республика. Внешняя политика»
	Страны Северной и Южной Америки	Название темы «Превращение США в мировую державу» изменено следующим образом: «Гражданская война. США в последней трети XIX – начале XX в.»
	Российская империя. Славянские страны	Название темы «Россия в годы революционных потрясений (1905–1917 гг.)» изменено следующим образом: «Россия в начале XX в.»; в содержание темы добавлен вопрос «Россия в Первой мировой войне»
IX	Страны Европы и США в 1918–1939 гг.	<p>В теме «Борьба против фашизма в европейских странах накануне Второй мировой войны» скорректирована формулировка вопроса «Утверждение <b>нацистского</b> режима в Германии»;</p> <p>в теме «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы» скорректированы формулировки вопросов: «Ликвидация Чехословацкого государства»; «Польша в условиях обострения международной обстановки в 1930-х годах»;</p> <p>в основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся список исторических личностей представлен следующим образом: Дэвид Ллойд Джордж, Жорж Клемансо, Франклин Делано Рузвельт, Альберт Эйнштейн, Эрнест Хемингуэй, Эрих Мария Ремарк, Чарльз Чаплин</p>
	История Советского государства: 1917–1939 гг.	<p>В теме «Политическое развитие Советского государства» вопрос «Развитие отношений со странами Запада» заменен на «Внешняя политика СССР»;</p> <p>в основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся список исторических личностей представлен следующим образом: В. И. Ленин, А. В. Колчак, М. В. Фрунзе, И. В. Сталин, А. Г. Стаханов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, И. В. Курчатов, Н. И. Вавилов, А. М. Горький, М. А. Шолохов, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Л. П. Орлова</p>

	Страны Востока и Латинской Америки (1918–1945 гг.)	<p>Содержание темы «Индия» скорректировано следующим образом: «Подъем национально-освободительного движения. Идеология гандизма. Соляной поход. Индия в годы Второй мировой войны. Культура и образ жизни индийцев»;</p> <p>в основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся:</p> <p>перечень исторических личностей дополнен именем Рабиндраната Тагора;</p> <p>список исторических понятий представлен следующим образом: гандизм, кемализм, сатьяграха, военная диктатура, шариат</p>
	Страны Европы и США в 1945 г. – начале XXI в.	<p>Содержание темы «США» скорректировано следующим образом: «Социально-экономическое развитие во второй половине 1940-х – 1950-е гг. Маккартизм. Государство благосостояния. Реформы 1960-х гг. Расовая проблема. Экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Рейганомика. Экономическое развитие и социальные реформы в конце 1990-х – начале 2000-х гг. Внешняя политика»;</p> <p>содержание темы «Великобритания» скорректировано следующим образом: «Распад Британской колониальной империи. Внутренняя и внешняя политика (1945–1979 гг.). Ирландская (Ольстерская) проблема и пути ее решения. Экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Тэтчеризм. Политика лейбористов и консерваторов в конце XX – начале XXI в. Социально-экономическое развитие. Великобритания и европейская интеграция»;</p> <p>содержание темы «Франция» скорректировано следующим образом: «Режим Четвертой республики. Распад Французской колониальной империи. Пятая республика. Внешняя политика. Экономический подъем во Франции в конце 1950–1960-х гг. и кризис 1970-х гг. Попытки левого и неоконсервативного поворотов в 1980-е гг. Политическое развитие в начале XXI в.»;</p> <p>в основных требованиях к результатам учебной деятельности список исторических</p>

		личностей представлен следующим образом: Мартин Лютер Кинг, Маргарет Тэтчер, Шарль де Голль, Рональд Рейган, Франсуа Миттеран, Конрад Аденауэр, Вилли Брандт, Гельмут Коль, Федерико Феллини, Ле Корбюзье
	История СССР и Российской Федерации (1945 г. – начало XXI в.)	Тема «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.» дополнена вопросом «Реформы второй половины 1960-х гг.»
XI (базовый уровень)	Страны мира во второй половине XX – начале XXI в.	В тему «Западная Европа и создание Европейского союза» включен вопрос «Новые тенденции политического развития в постиндустриальном обществе»; в теме «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы» исключен вопрос «Распад федеративного государства Югославия», добавлен вопрос «Новые внешнеполитические приоритеты»
XI (повышенный уровень)	Страны мира во второй половине XX – начале XXI в.	В тему «Создание Европейского союза» включен вопрос «Новые тенденции политического развития в постиндустриальном обществе»; в тему «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы» включен вопрос «Новые внешнеполитические приоритеты»

### История Беларуси

Класс	Название раздела	Изменения в учебной программе
VI	Первые государства на территории Беларуси в IX – середине XIII в.	В основные требования к результатам учебной деятельности учащихся включено: знать основные формы государственности на территории Беларуси: Полоцкое княжество (земля), Туровское княжество
	Белорусские земли в период возникновения и укрепления Великого Княжества Литовского (середина XIII – конец XIV в.).	В основные требования к результатам учебной деятельности учащихся включено: знать основные формы государственности на территории Беларуси: Великое Княжество Литовское
VII	Белорусские земли в середине XVI – первой половине XVII в.	В тему «Этнические процессы» включен вопрос «Полонизация белорусского общества и ее последствия»; в основные требования к результатам учебной деятельности учащихся включено: знать основные формы государственности на территории Беларуси:

		<p>Великое Княжество Литовское в составе Речи Посполитой;</p> <p>список исторических деятелей и деятелей культуры Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в. дополнен именем Спиридона Соболя</p>
VIII	Беларусь в конце XVIII – середине XIX в.	<p>В тему «Беларусь в период Отечественной войны 1812 г.» включен вопрос «Партизанское движение в 1812 г. на территории Беларуси»;</p> <p>в тему «Образование и наука» включен вопрос «Исследования М. К. Бобровского, И. И. Григоровича, О. В. Турчиновича»;</p> <p>тема «Литература и искусство» дополнена положением «Поэмы “Энеида наизнанку” и “Тарас на Парнасе”»;</p> <p>в основные требования к результатам учебной деятельности учащихся включено:</p> <p>знать основные формы государственности на территории Беларуси: Беларусь в составе Российской империи;</p> <p>список исторических деятелей и деятелей культуры Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в. дополнен именами М.К Бобровского, И. И. Григоровича, О. В. Турчиновича</p>
	Беларусь во второй половине XIX – начале XX в.	<p>Из темы «Промышленность и состояние городов, развитие торговли и транспорта в 1860-х гг. – начале XX в.» исключен вопрос «К. фон Гуттен-Чапский»;</p> <p>в тему «Общественно-политическая обстановка в Беларуси в условиях первой российской революции» включен вопрос «Газета “Наша Ніва”»;</p> <p>имя исторического деятеля В. Ластовского перенесено из темы «Образование и наука в 1860-х гг. – начале XX в.» в тему «Условия и особенности формирования белорусской нации»;</p> <p>в теме «Образование и наука в 1860-х гг. – начале XX в.» предусмотрено изучение вопроса «А. Сапунов»</p>
IX	Октябрьская революция в России и становление белорусской национальной государственности	<p>В тему «Попытки государственного самоопределения Беларуси» включен вопрос «Сопrotивление белорусского народа германской оккупации»;</p> <p>в тему «Польско-советская война 1919–</p>

	(1917–1921 гг.)	1921 гг. и второе провозглашение ССРБ» включен вопрос «Соппротивление белорусского народа польской оккупации»; в основные требования к результатам учебной деятельности учащихся включено: знать национальные формы белорусской государственности: ССРБ, Литбел
	Беларусь в условиях становления советского общества. Западная Беларусь под властью Польши (1921–1939 гг.)	В основные требования к результатам учебной деятельности учащихся включены следующие положения: знать национальные формы белорусской государственности: БССР; список имен исторических личностей дополнен именем В. И. Пичеты
	Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	В содержании учебной программы термин «германские оккупанты» заменен на «нацистские», «нацисты»; в тему «Нацистский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг.» включен вопрос «Участие коллаборационистов в реализации оккупационной политики нацистов на территории Беларуси»; в основных требованиях к результатам учебной деятельности перечень исторических понятий дополнен понятием «Холокост»
	БССР во второй половине 40-х – 80-е гг. XX в.	В основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся перечень имен исторических личностей дополнен именем А. А. Громыко
	Становление и укрепление государственного суверенитета Республики Беларусь. 90-е гг. XX в. – начало XXI в.	В теме «Социально-экономическое развитие Республики Беларусь» скорректирована формулировка вопроса «Белорусская модель социально-экономического и политического развития общества»; в основные требования к результатам учебной деятельности учащихся включено: знать национальные формы белорусской государственности: Республика Беларусь
XI (базовый уровень)	Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской	В тему «Общественно-политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX в.» включены вопросы «Газета “Наша Ніва”. Л. М. Солоневич и “Белорусское

	государственности	общество”»; в основные требования к результатам учебной деятельности учащихся включено: знать общественные объединения и политические партии в Республике Беларусь; уметь различать исторические и национальные формы государственности на территории Беларуси
	Беларусь в системе международных отношений	В учебном содержании темы «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн» термин «германские оккупанты» заменен термином «нацисты»
	Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси	В тему «Формирование белорусской нации в XIX – начале XX в. и вызревание белорусской национальной идеи» включен вопрос «Взгляды М. О. Кояловича»
XI (повышенный уровень)	Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности	В тему «Общественно-политическая ситуация в начале XX в.» включены вопросы «Газета “Наша Ніва”. Л. М. Солоневич и “Белорусское общество”»; в теме «Общественно-политическая жизнь во второй половине 60-х – 90-е гг. XIX в.» термин «народнические организации» относительно Беларуси первой половины 1880-х гг. заменен на «неонароднические организации»; в основные требования к результатам учебной деятельности учащихся включено: знать общественные объединения и политические партии в Республике Беларусь; уметь различать и характеризовать исторические и национальные формы государственности на территории Беларуси
	Беларусь в системе международных отношений	В содержании темы «Деятельность коллаборационистских организаций» термин «германские нацисты» заменен на «нацисты»;
	Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси	В тему «Вызревание белорусской национальной идеи в XIX – начале XX в.» включен вопрос «Взгляды М. О. Кояловича»

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси.](https://adu.by/)

## **2. Учебные издания**

Электронные версии учебных пособий, которые будут использоваться в 2024/2025 учебном году, размещены на национальном образовательном портале: <http://e-padruchnik.adu.by/>.

К 2024/2025 учебному году **переизданы** с учетом результатов опытной проверки, диалоговых площадок, общественной экспертизы следующие учебные пособия:

*Кошелев, В. С. Всемирная история* : учебное пособие для 7 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / В. С. Кошелев [и др.] ; под ред. В. С. Кошелева. – Минск : Издательский центр БГУ, 2024.

*Кошалеў, У. С. Сусветная гісторыя* : вучэбны дапаможнік для 7 класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай мовай навучання і выхавання / У. С. Кошалеў [і інш.] ; пад рэд. У. С. Кошалева. – Мінск : Выдавецкі цэнтр БДУ, 2024.

В 2024/2025 учебном году будут использоваться новые учебные пособия:

*Кохановский, А. Г. История Беларуси в контексте всемирной истории* : учебное пособие для 10 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания, с электронным приложением для повышенного уровня : в 2 ч. / А. Г. Кохановский [и др.]. – Минск : Издательский центр БГУ, 2024.

*Каханойскі, А. Г. Гісторыя Беларусі ў кантэксце сусветнай гісторыі*: вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай мовай навучання і выхавання, з электронным дадаткам для павышанага ўзроўню : у 2 ч. / А. Г. Каханойскі [і інш.]. – Мінск : Выдавецкі цэнтр БДУ, 2024.

Рекомендации по изучению нового учебного предмета «**История Беларуси в контексте всемирной истории**» размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / История Беларуси.](https://adu.by/)

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» в 2024/2025 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее](https://adu.by/)



[образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси.](#)

**Обращаем внимание**, что при организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» необходимо учитывать рекомендации «Об актуальных вопросах преподавания учебных предметов социально-гуманитарного направления в учреждениях общего среднего образования», размещенные на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.](https://adu.by/)

### **3. Организация образовательного процесса при изучении учебных предметов на повышенном уровне**

На II ступени общего среднего образования учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси» могут изучаться на повышенном уровне в VIII–IX классах учреждений общего среднего образования в объеме не более 2 дополнительных учебных часов в неделю. Особое внимание при этом должно быть уделено отработке способов деятельности, предусмотренных учебными программами.

Рекомендации по организации изучения всемирной истории и истории Беларуси в VIII–IX классах на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси.](https://adu.by/)

При изучении учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» в X классе, учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» в XI классе на повышенном уровне используются электронные приложения, размещенные на ресурсе: <http://profil.adu.by>.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне в X–XI классах учреждений общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси.](https://adu.by/)

### **4. Особенности организации образовательного процесса**

**Обращаем внимание**, что при организации образовательного процесса учитель обязан обеспечить выполнение требований учебных программ по учебным предметам. На основе учебных программ учитель разрабатывает календарно-тематическое и поурочное планирование.

Цели и задачи уроков по изучению предусмотренных учебными программами тем должны быть ориентированы на достижение требований к результатам учебной деятельности учащихся, указанных после каждого раздела учебной программы.

При проведении контроля результатов учебной деятельности учащихся не допускается предъявление к ним требований, не предусмотренных учебными программами.

### **Порядок изучения всемирной истории и истории Беларуси в VI–IX, XI классах учреждений общего среднего образования**

Изучение учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в VI–IX, XI классах в 2024/2025 учебном году может осуществляться следующим образом:

*1-й вариант. Параллельное изучение* всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года (каждый учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в VI–VIII, XI классах; в IX классе всемирная история изучается 1 час в неделю в первом полугодии, 2 часа в неделю – во втором полугодии).

*2-й вариант. Синхронное изучение* всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года (количество часов в неделю для изучения каждого учебного предмета зависит от распределения тем с учетом синхронизации).

Порядок изучения (параллельное или синхронное изучение) учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» (на базовом и повышенном уровнях) определяет учитель по своему усмотрению.

**Примерное КТП синхронного изучения учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси»** размещено на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси.](https://adu.by/)

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания раздела.

### **Реализация воспитательного потенциала учебных предметов**

В 2024/2025 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Всемирная история» и «История Беларуси», формирование у учащихся

чувства гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому, созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. Решение этих задач должно способствовать формированию атмосферы мира и согласия в белорусском обществе и напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебных программах.

Отбор учебного материала для уроков необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке учебный материал должен представлять образцы гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности, гуманизма.

При подборе дидактического материала для учебных занятий рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, направленным на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к историческим фактам (событиям, явлениям, процессам), изучаемым на уроке. Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые события, явления, процессы; проявить собственную нравственную, гражданскую позицию; высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу.

На уроках истории необходимо организовывать активную познавательную деятельность учащихся с учетом поставленной воспитательной задачи. Рекомендуется использовать такие методы обучения, как создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, решение учебно-познавательных задач. При этом пристальное внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, формированию уважительного отношения к собеседнику.

Особое значение для реализации воспитательного потенциала уроков истории имеют темы, связанные с изучением истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Большим воспитательным потенциалом обладают уроки «Наш край», их проведение предусмотрено учебной программой по истории Беларуси. Они должны быть направлены на изучение краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона,

в котором проживают учащиеся. Для проведения таких уроков рекомендуется использовать историко-документальные хроники «Памяць», материалы краеведческих и школьных музеев, публикации в местной периодической печати.

Учитывая большой воспитательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется продолжить использование этой формы работы исходя из принципа территориальной доступности. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам.

Эффективной формой организации образовательного процесса является проведение уроков в музее. Уроки могут проводиться на базе музейных экспозиций с экскурсионным сопровождением сотрудников музеев. В соответствии с содержанием действующих музейных экспозиций разработан перечень тем для проведения учебных занятий в форме экскурсий.

Указанные выше перечни размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания>.

### **Использование интерактивных дидактических материалов при изучении истории Беларуси и всемирной истории**

В результате выполнения научных исследований, направленных на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь, были разработаны:

интерактивные дидактические материалы по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» для II ступени общего среднего образования;

электронный вариант учебных карт с элементами интерактивности и методические рекомендации по их применению в процессе обучения учебному предмету «История Беларуси» в X–XI классах учреждений общего среднего образования;

интерактивные дидактические материалы по изучению памятных мест Великой Отечественной войны;

интерактивные дидактические материалы по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» для III ступени общего среднего образования.

Разработанные материалы дополняют и обогащают современные средства обучения, направленные на достижение учащимися образовательных результатов, предусмотренных учебными программами по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси».

Интерактивные дидактические материалы могут использоваться на всех этапах процесса обучения истории: при объяснении нового материала, закреплении и повторении изученного материала, в ходе контроля уровня усвоения знаний, навыков и умений. Форма организации учебной деятельности учащихся с интерактивными дидактическими материалами может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

Разработанные материалы размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Электронные образовательные ресурсы / VoxApps.](https://adu.by/)

### **Выпускной экзамен по истории Беларуси в IX классе**

В 2024/2025 учебном году по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования будет проводиться выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси».

Экзамен будет проводиться в устной форме по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Экзаменационные билеты разработаны в соответствии с требованиями учебной программы по учебному предмету «История Беларуси» для VI–IX классов учреждений общего среднего образования. Каждый билет включает два вопроса.

**Первый вопрос** предусматривает проверку усвоения учащимися содержания исторического образования, основных фактов отечественной истории, изученных в VI–IX классах. Ответ учащегося на первый вопрос оценивается по следующим критериям: знание и умение излагать информацию об изученных исторических фактах в их хронологической последовательности с объяснением наиболее существенных причинно-следственных связей между ними, о результатах деятельности известных исторических личностей; грамотное использование исторических терминов.

**Второй вопрос** экзаменационного билета предусматривает выполнение практического задания, направленного на проверку умений учащихся работать с разными источниками исторической информации: фрагментом исторического документа, исторической картой, схемой, таблицей, диаграммой, графиком, фрагментом статьи, иллюстрацией, иными источниками.

При ответе на второй вопрос билета учащиеся анализируют предложенные 3 (три) источника информации и выполняют 4 (четыре) задания к ним.

Задания вторых вопросов билетов будут направлены на проверку умений, предусмотренных учебной программой по учебному предмету «История Беларуси»:

находить и извлекать информацию из предложенных источников;

интегрировать и интерпретировать информацию; обобщать, критически оценивать информацию, формулировать на ее основе выводы; использовать информацию из представленных источников для характеристики изученных исторических событий, личностей;

высказывать собственное мнение о значении исторических событий, представленных в источниках информации;

определять продолжительность и хронологическую последовательность изученных исторических событий на территории Беларуси, соотносить их с историческими периодами;

читать и анализировать историческую карту; характеризовать с помощью ее исторические события на территории Беларуси;

давать определения историческим понятиям и правильно использовать их;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями;

сравнивать исторические события, выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

составлять план предложенного текста или ответа на конкретный вопрос;

переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

объяснять исторический контекст предложенного в задании фрагмента художественной литературы, иллюстрации.

**Обращаем внимание**, что указанные выше умения должны системно формироваться у учащихся при изучении истории Беларуси в VI–IX классах.

На выпускном экзамене по истории Беларуси учащиеся могут пользоваться учебными настенными картами, атласами.

Для повторения учебного материала при подготовке к выпускному экзамену рекомендуется использовать учебные пособия по истории Беларуси для VI–IX классов, которые размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Электронная библиотека / Электронные учебные издания.](https://adu.by/)

При подготовке учащихся IX класса к обязательному выпускному экзамену по истории Беларуси предлагается проводить факультативные занятия «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях». Учебная программа факультативных занятий размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / История Беларуси.](https://adu.by/)

Методические рекомендации по организации и проведению выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Итоговые и вступительные испытания>.

В 2023/2024 учебном году в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, проведена **республиканская контрольная работа по учебному предмету «История Беларуси»**, в которой приняли участие учащиеся 11-х классов. По результатам республиканской контрольной работы подготовлены рекомендации по совершенствованию образовательного процесса по учебному предмету. Данные рекомендации размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов/ Республиканский мониторинг качества образования>.

#### **Изучение модуля «Великая Отечественная война»**

Модуль «Великая Отечественная война» изучается в IX классе. Он включает:

раздел «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа» учебной программы по учебному предмету «Всемирная история»;

раздел «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн» учебной программы по учебному предмету «История Беларуси»;

учебную программу факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

Учебная программа факультативных занятий «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» рассчитана на 1 час в неделю в течение учебного года и размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Модуль «Великая Отечественная война»>.

Часы на ее освоение выделяются из компонента учебного плана учреждения образования. Занятия проводит учитель истории, который преподает учебные предметы «Всемирная история», «История Беларуси» в IX классе. Проведенные факультативные занятия фиксируются на отдельной странице в классном журнале, отведенной для записи освоения учебных программ факультативных занятий. Отметки учащимся не выставляются. Комментарии по освоению модуля «Великая Отечественная война» размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Модуль «Великая Отечественная война»>.

Для реализации учебной программы факультативных занятий «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» разработан учебно-методический комплекс с одноименным названием, включающий учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматию, атлас. Электронные версии пособий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Модуль «Великая Отечественная война»](https://adu.by/Главная / Модуль «Великая Отечественная война»).

Для проведения факультативных занятий рекомендуется применять интерактивные дидактические материалы по изучению памятных мест Великой Отечественной войны. Материалы построены на использовании различных источников исторических знаний: исторических документов, биографических данных, литературно-художественных текстов, воспоминаний участников или свидетелей событий. Они направлены на формирование у учащихся уважения к историческому прошлому нашей страны, патриотизма, чувства гордости за подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, стремления к изучению памятных мест, повышение учебной мотивации учащихся и их социальной активности.

Разработанные материалы размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Электронные образовательные ресурсы / VoxApps>.

### **Использование информации о результатах расследования Генеральной прокуратурой Республики Беларусь уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период**

Методические рекомендации по освещению политики геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны с использованием информационно-аналитических материалов и документов по расследованию уголовного дела, представленных Генеральной прокуратурой Республики Беларусь, а также презентации размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания>.

**Обращаем внимание**, что в содержание электронных версий учебных пособий по учебному предмету «История Беларуси» для IX и XI классов информация, представленная временной межведомственной рабочей группой, внесена в виде подстрочных сносок (с. 74 и с. 131 соответственно).

В целях обеспечения широкого использования в образовательном процессе учреждений общего среднего образования результатов расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы



Великой Отечественной войны и послевоенный период Генеральной прокуратурой Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь подготовлены и изданы учебные пособия:

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны : учебное пособие для учащихся 5–9-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / составители: Толкачѳв В. В. [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023.

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны : учебное пособие для учащихся 10–11-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / составители: Толкачѳв В. В. [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023.

Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе данных учебных пособий (учебного пособия) размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа](https://adu.by/Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа).

При организации образовательного процесса по учебным предметам «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Всемирная история», «История Беларуси» необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об изучении в учреждениях общего среднего образования материалов о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны», которое размещено на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа>.

### **Формирование картографических умений и навыков у учащихся**

Особое внимание при обучении истории необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые исторические факты в пространстве, «читать» историческую карту, использовать ее как источник знаний.

Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебным предметам «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Всемирная история», «История Беларуси». **Работа с учебными картами в процессе обучения истории является обязательной.** С целью

формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные карты, учебные атласы.

Учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Перечень учебных настенных карт, учебных атласов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», изданных РУП «Белкартография», размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс._2024/2025_учебный_год/Общее_среднее_образование/Учебные_предметы._V-XI_классы/Всемирная_история;_История_Беларуси).

Практические задания для закрепления картографических знаний и умений учащихся предложены в учебных пособиях, контурных картах. **Контурные карты являются необязательным компонентом учебно-методических комплексов (УМК) по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси».** Перечень контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе, размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси](https://adu.by/ Главная / Образовательный_процесс._2024/2025_учебный_год/Общее_среднее_образование/Учебные_предметы._V-XI_классы/Всемирная_история;_История_Беларуси).

**Электронный вариант учебных карт** с элементами интерактивности и методические рекомендации по их применению в процессе обучения учебному предмету «История Беларуси» в XI классе, интерактивные картографические материалы, позволяющие рассмотреть развитие исторических и национальных форм государственности на белорусских землях, а также основные политические и военные события, происходившие на территории Беларуси, размещены на национальном образовательном портале в виде отдельного проекта **«История Беларуси во времени и пространстве».**

#### **Формирование функциональной грамотности учащихся**

В 2023 году проводилось национальное исследование качества образования (НИКО), направленное на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Рекомендации по результатам НИКО, которыми следует руководствоваться в целях формирования читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности учащихся, размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / НИКО>.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения

широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использовать методы и приемы обучения, позволяющие развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность:

коммуникативный метод, включающий приемы: дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, высказывание собственной точки зрения, интервью и др.;

эвристический метод, включающий приемы: мозговой штурм, нахождение аналогий, функциональный анализ, эвристические наблюдения, эвристические вопросы и др.;

метод проектов, включающий приемы: выдвижение гипотезы (предположения), доказательство выдвинутой гипотезы (предположения), продолжение исследования и др.;

проблемный метод, включающий приемы: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, нахождение причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации и др.

Ведущая роль в формировании функциональной грамотности отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

В образовательный процесс целесообразно включать задания, направленные:

на трактовку учащимися информации об объекте, представленной в текстовой или графической форме;

выделение сходных и различных свойств изучаемого объекта или явления;

установление сходства (аналогии) малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы;

применение приема моделирования;

формирование умений формулировать выводы на основе имеющихся данных;

нахождение путей решения проблемных жизненных ситуаций;

поиск, извлечение, интерпретацию, преобразование, оценку и критическое осмысление информации и т.д.

К 2024/2025 учебному году подготовлена серия УМК факультативных занятий по формированию функциональной грамотности средствами проектной деятельности. Полный перечень УМК

факультативных занятий размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся.](https://adu.by/)

Каждый УМК факультативных занятий включает учебную программу факультативных занятий, дидактические материалы (пособие для учащихся) и методические рекомендации (пособие для учителей).

### **Учебные программы факультативных занятий**

При проведении факультативных занятий по всемирной истории и истории Беларуси предлагается использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси.](https://adu.by/)

### **5. Юбилейные и памятные даты**

В 2024/2025 учебном году при изучении всемирной истории и истории Беларуси рекомендуется уделить особое внимание юбилейным и памятным датам:

**80 лет** назад были окончены Великая Отечественная и Вторая мировая войны;

**80 лет** назад началось членство Белорусской Советской Социалистической Республики (БССР) в Организации Объединенных Наций (ООН);

**85 лет** назад произошло воссоединение Западной и Восточной Беларуси;

**110 лет** назад началась длительная оборона Сморгони в годы Первой мировой войны;

**495 лет** назад был принят I Статут Великого Княжества Литовского (ВКЛ).

### **6. Дополнительные ресурсы**

Полезную информацию для подготовки к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

<http://eior.unibel.by> – единый информационно-образовательный ресурс;

<https://maps.adu.by> – набор интерактивных карт по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси»;

<https://boxapps.adu.by> – конструктор заданий; комплекты интерактивных дидактических материалов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси»;

<https://www.belarus.by> – официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь.

На национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания»: <https://vosпитание.adu.by/> Организация воспитания / Методические рекомендации размещены ссылки на интернет-проекты «Партизаны Беларуси», «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны», «Официальные геральдические символы Республики Беларусь» и рекомендации по их использованию в образовательном процессе.

### **7. Организация методической работы**

Для организации деятельности методических формирований учителей истории в 2024/2025 учебном году предлагается единая тема **«Повышение качества образования средствами учебных предметов „История Беларуси в контексте всемирной истории“, „Всемирная история“ и „История Беларуси“, в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся».**

**Цель методической работы:** совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется через работу методических формирований: школьного, районного (городского) учебно-методических объединений учителей истории, школы молодого учителя, школы совершенствования педагогического мастерства, творческих и проблемных групп и иных. Деятельность методических формирований должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом требований нормативных правовых актов, предметно-методического уровня и квалификации учителей, их профессиональных интересов и запросов и обязана содействовать их профессиональному развитию.

На августовских предметных секциях учителей истории рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории в 2024/2025 учебном году: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования;

правила безопасности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

особенности изучения интегрированного курса «История Беларуси в контексте всемирной истории» в X классе;

компоненты УМК факультативных занятий по формированию функциональной грамотности;

использование материалов единого информационно-образовательного ресурса в образовательном процессе по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси»: <https://eior.by/>.

2. Анализ результатов республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» в XI классе, выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, централизованного экзамена по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

3. Анализ результатов работы методических формирований учителей истории в 2023/2024 учебном году. Планирование работы методических формирований на 2024/2025 учебный год.

В течение 2024/2025 учебного года на заседаниях методических формирований учителей истории рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся средствами учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

теоретические и научно-методические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся;

проектирование современного урока с использованием практико-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности учащихся;

формирование функциональной грамотности учащихся средствами проектной деятельности;

формирование функциональной грамотности на факультативных занятиях;

воспитательный потенциал учебных занятий по истории.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://clck.ru/3AJ8HA>).

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям истории оказывает журнал «**Беларускі гістарычны часопіс**» (государственное предприятие «Издательство „Адукацыя і выхаванне“»). В журнале публикуются практические материалы из опыта работы учителей истории и обществоведения, конспекты уроков, материалы для внеклассной работы, методические рекомендации для молодых учителей.