

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 1. Учебные программы

В 2024/2025 учебном году используются учебные программы по учебному предмету «География», утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2023 №196.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / География.](https://adu.by/)

### 2. Учебные издания

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: <http://e-padruchnik.adu.by>.

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / География.](https://adu.by/)

**Обращаем внимание**, что при организации образовательного процесса при изучении географии Беларуси необходимо учитывать рекомендации «Об актуальных вопросах преподавания учебных предметов социально-гуманитарного направления в учреждениях общего среднего образования», размещенные на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.](https://adu.by/)

Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «География» в 2024/2025 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / География.](https://adu.by/)

### 3. Организация образовательного процесса при изучении учебного предмета на повышенном уровне

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «География» может изучаться на повышенном уровне в VIII и IX классах в объеме не более 2 дополнительных учебных часов в неделю.

Рекомендации по организации изучения учебного предмета «География» на повышенном уровне в VIII и IX классах размещены

на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / География.](https://adu.by/)

При изучении учебного предмета «География» в X и XI классах на повышенном уровне используются электронные приложения, размещенные на ресурсе: <http://profil.adu.by>.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне в X–XI классах учреждений общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / География.](https://adu.by/)

#### **4. Особенности типового учебного плана лицея**

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.04.2024 № 47 утвержден типовой учебный план лицея.

В соответствии с типовым учебным планом лицея возможны два варианта изучения учебного предмета «География» на базовом уровне:

в X **и** XI классах (на изучение учебного предмета отводится 1 учебный час в неделю в каждом классе);

в X **или** XI классе (на изучение учебного предмета отводятся 2 учебных часа в неделю в соответствующем классе).

Распределение учебных часов по темам для изучения учебного предмета «География» на базовом уровне в X **или** XI классе (2 учебных часа в неделю) выглядит следующим образом:

Класс	Темы учебной программы	Количество часов на изучение темы в X классе	Количество часов на изучение темы в XI классе
X (XI)	Введение	1	1
	Динамика политической карты мира	2	2
	Политическая география и геополитика	2	2
	География демографических процессов	4	4
	География международной миграции	3	3
	География расселения мира	3	3
	Структура и факторы развития мирового хозяйства	4	4
	География сельского хозяйства мира	2	2
	География промышленности мира	7	7
	География сектора услуг мира	5	5
	Обобщающее повторение	2	2
	Введение	1	1
	Геоэкологические проблемы литосферы	4	3

Геоэкологические проблемы атмосферы	4	3
Геоэкологические проблемы гидросферы	4	3
Геоэкологические проблемы биосферы	4	3
Демографические проблемы	2	2
Продовольственная проблема	2	2
Проблема истощения минерально-сырьевых ресурсов мира	2	2
Энергетическая проблема	2	2
Геополитические проблемы	3	4
Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества	3	4
Заключение	1	1
Обобщающее повторение	2	2
<b>Всего:</b>	69+1 резервный час	67+1 резервный час

Для изучения учебного предмета «География» на повышенном уровне, согласно типовому учебному плану лица, установлен диапазон 3-4 учебных часа в неделю. Возможны два варианта изучения учебного предмета «География» на повышенном уровне:

в X и XI классах (на изучение учебного предмета отводится 3 учебных часа в неделю в каждом классе, всего 204 часа);

в X и XI классах (на изучение учебного предмета отводится 4 учебных часа в неделю в каждом классе, всего 276 часов).

Распределение учебных часов по темам для изучения учебного предмета «География» на повышенном уровне в X и XI классах (4 учебных часа в неделю) выглядит следующим образом:

Класс	Темы учебной программы	Количество часов на изучение темы
X	Введение	1
	Динамика политической карты мира	4
	Политическая география и геополитика	7
	География демографических процессов	14
	География международной миграции	9
	География расселения мира	15
	Структура и факторы развития мирового хозяйства	19
	География сельского хозяйства мира	12
	География лесного хозяйства мира	4
	География рыболовства и аквакультуры	3
	География промышленности мира	28
	География сектора услуг мира	17
	Заключение	1

	Обобщающее повторение	4
<b>Всего:</b>		138+2 резервных часа
XI	Введение	1
	Геоэкологические проблемы литосферы	10
	Геоэкологические проблемы атмосферы	15
	Геоэкологические проблемы гидросферы	15
	Геоэкологические проблемы биосферы	15
	Демографические проблемы	15
	Проблема урбанизации	10
	Продовольственная проблема	8
	Проблема истощения минерально-сырьевых ресурсов мира	8
	Энергетическая проблема	8
	Геополитические проблемы	10
	Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества	8
	Заключение	2
	Обобщающее повторение	9
Резервное время	2	
<b>Всего:</b>		134+2 резервных часа

## 5. Особенности организации образовательного процесса

В 2023 году было проведено национальное исследование качества образования (далее – НИКО), направленное на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Рекомендации по результатам НИКО, которыми следует руководствоваться в целях формирования читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности учащихся, размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / НИКО](https://adu.by/).

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета «География» предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использования методов и приемов обучения, позволяющих развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность:

коммуникативный метод включает следующие приемы: дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, высказывание собственной точки зрения, интервью и др.;

эвристический метод включает следующие приемы: мозговой штурм, нахождение аналогий, функциональный анализ, эвристические наблюдения, эвристические вопросы и др.;

метод проектов включает следующие приемы: выдвижение гипотезы (предположения), доказательство выдвинутой гипотезы (предположения), продолжение исследования и др.;

проблемный метод включает следующие приемы: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, нахождение причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации и др.

Ведущая роль в формировании функциональной грамотности отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

В образовательный процесс целесообразно включать задания, направленные на:

трактовку учащимися информации об объекте, представленной в текстовой или графической форме;

выделение сходных и различных свойств изучаемого объекта или явления;

установление сходства (анalogии) малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы;

применение приема моделирования;

формирование умений формулировать выводы на основе имеющихся данных;

нахождение путей решения проблемных жизненных ситуаций;

поиск, извлечение, интерпретацию, преобразование, оценку и критическое осмысление информации и т. д.

**Обращаем внимание,** что при организации образовательного процесса учитель обязан обеспечить выполнение требований учебной программы по учебному предмету. На основе учебной программы составляется календарно-тематическое планирование, разрабатывается поурочное планирование. Цели и задачи уроков по изучению предусмотренных учебной программой тем должны быть ориентированы на достижение требований к результатам учебной деятельности учащихся, указанных после каждого раздела учебной программы.

С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго дозировать его объем, разъяснять

учащимся его содержание, порядок и приемы выполнения. Неизученный учебный материал, в том числе объекты географической номенклатуры, задавать на дом недопустимо. Задания творческого характера с использованием различных источников информации могут быть предложены для самостоятельного выполнения дома по желанию учащихся.

При проведении контроля результатов учебной деятельности учащихся не допускается предъявление к ним требований, не предусмотренных учебной программой.

Итоговые практические работы могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

К 2024/2025 учебному году подготовлена серия учебно-методических комплексов (далее – УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности средствами проектной деятельности. Полный перечень УМК факультативных занятий размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы. Учебные программы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности.](https://adu.by/)

Каждый УМК факультативных занятий включает учебную программу факультативных занятий, дидактические материалы (пособие для учащихся) и методические рекомендации (пособие для учителей).

Для проведения факультативных занятий необходимо использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / География.](https://adu.by/)

При подготовке к централизованному экзамену и централизованному тестированию рекомендуется использовать учебную программу факультативных занятий «География: обобщающее повторение» (2023). Учебная программа факультативных занятий размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / География.](https://adu.by/)

**Особое внимание** при обучении географии необходимо обратить на формирование у учащихся умений читать географическую карту, использовать ее как источник знаний. Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебному предмету

«География». Работа с учебными картами в процессе обучения географии является обязательной. С целью формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные и контурные карты, учебные атласы.

Учебные картографические издания необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Перечень учебных настенных карт, учебных атласов и контурных карт (изданы РУП «Белкартография»), которые могут использоваться в образовательном процессе по учебному предмету «География», размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / География.>

Тираж настенных карт и атласов формируется с учетом заказов, поступающих от структурных подразделений, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования. Атласы заказываются на каждого учащегося, настенные карты – из расчета 1 экземпляр на учреждение образования. Срок использования учебных настенных карт и атласов составляет 5–6 лет.

В 2024/2025 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе **воспитательного потенциала учебного предмета «География»**, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. Решение этих задач должно способствовать формированию атмосферы мира и согласия в белорусском обществе и напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебной программе по учебному предмету.

Изучение учебного предмета «География» направлено на формирование качеств личности, которые характеризуют ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формировать такие качества рекомендуется с помощью вовлечения учащегося в патриотическую деятельность, применяя активные формы и методы обучения и воспитания (деловые и ролевые игры, моделирующие ситуации проявления гражданской позиции; дискуссии и круглые столы на темы патриотизма и любви к Родине; работа с биографиями; написание сочинений; эссе). При подготовке к уроку педагогу следует уделить особое внимание содержанию учебного материала, которое способствует формированию у учащихся патриотических чувств.

Отбор учебного материала для уроков необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый учебный материал должен представлять образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

При подборе дидактического материала для учебных занятий рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, направленным на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемым общественным явлениям, процессам. Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые явления, процессы, проявить собственную нравственную, гражданскую позицию, высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу.

При изучении географии целесообразно использовать издания:

«Я – гражданин Республики Беларусь». – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021; 2022; 2023; 2024;

«Гордость За Беларусь. События. Факты». – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2022.

Рекомендации по использованию в образовательном процессе учреждений общего среднего образования учебного издания «Я – гражданин Республики Беларусь» размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.](https://adu.by/)

Учитывая большой **воспитательный потенциал экскурсий**, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется продолжить использование указанной формы работы с учетом принципа территориальной доступности. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных, факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам. Данный перечень размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.](https://adu.by/)

На национальном образовательном портале ([https://adu.by/ Главная / Электронные образовательные ресурсы / Vox Apps](https://adu.by/)) размещены интерактивные дидактические материалы по учебному предмету «География», которые направлены на активизацию познавательной активности учащихся, формирование их информационно-коммуникационной компетентности.



Интерактивные дидактические материалы могут быть применены на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении и повторении изученного материала, осуществлении контроля за уровнем усвоения знаний и формирования навыков и умений. Интерактивные материалы могут применяться при организации индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы.

В 2023 году были разработаны комплекты заданий по учебному предмету «География» для обеспечения **допрофильной подготовки** (VIII–IX классы) и **профильного обучения** (X–XI классы) на основе информационных технологий.

Сущность разработанных заданий заключается в освоении учащимися информационных технологий при изучении учебного материала по географии. Задания будут способствовать повышению информационно-коммуникационной компетентности учащихся; формированию навыков использования информационных технологий; освоению нового инструментария для выполнения практико-ориентированных заданий; развитию умений, позволяющих обмениваться информацией с помощью современных информационных технологий.

Разработанные задания размещены на национальном образовательном портале в разделе «Профильное обучение»: <http://profil.adu.by>.

#### **6. Дополнительные ресурсы**

При организации образовательного процесса можно использовать следующие интернет-ресурсы:

<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс;

<http://maps.adu.by> – набор интерактивных карт для учебного предмета «География»;

<http://boxapps.adu.by> – интерактивные дидактические материалы по учебному предмету «География»;

<https://www.belstat.gov.by> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

<https://www.minpriroda.gov.by> – официальный сайт Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

<http://www.minprom.gov.by> – официальный сайт Министерства промышленности Республики Беларусь.

#### **7. Организация методической работы**

В 2024/2025 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей географии предлагается единая тема – **«Повышение качества образования средствами учебного предмета „География“, в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся»**.

**Цель методической работы:** совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

На августовских предметных секциях учителей географии рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «География» в 2024/2025 учебном году.

2. Результаты централизованного экзамена по учебному предмету «География»; подготовка к централизованному экзамену по географии.

3. Анализ результатов работы методических формирований учителей географии в 2023/2024 учебном году. Планирование работы методических формирований на 2024/2025 учебный год.

Рекомендуемые вопросы для работы методических формирований учителей географии на 2024/2025 учебный год:

формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «География»;

совершенствование математических компетенций учащихся при изучении географии;

формирование читательской грамотности учащихся на основе географических текстов;

географическая карта как средство формирования функциональной грамотности учащихся;

формирование естественно-научной грамотности при изучении физической географии;

практико-ориентированные задания по географии как средство формирования функциональной грамотности учащихся;

совершенствование картографических компетенций учащихся посредством проектно-исследовательской деятельности;

воспитательный и развивающий потенциал урока географии.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в Академии образования проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://clck.ru/3AJ8HA>).

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям оказывает журнал «География» (государственное предприятие «Издательство «Адукаця і выхаванне»). В журнале освещаются новые педагогические идеи и подходы в преподавании географии, публикуются результаты научных исследований, олимпиадные задания, планы уроков, материалы для внеклассной работы, методические рекомендации для молодых учителей.