

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В V КЛАССЕ

1. Учебные программы

В 2024/2025 учебном году используется учебная программа по учебному предмету «Человек и мир», утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2023 №196.

Учебная программа размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Человек и мир.>

2. Учебные издания

Электронная версия учебного пособия размещена на национальном образовательном портале (<http://e-padruchnik.adu.by>).

Рекомендации по работе с учебным пособием по учебному предмету «Человек и мир» размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Человек и мир.>

Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Человек и мир» в 2024/2025 учебном году размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Человек и мир.>

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1. В 2023 году состоялось национальное исследование качества образования (далее – НИКО), направленное на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Рекомендации по результатам НИКО, которыми следует руководствоваться в целях формирования читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / НИКО.>

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета «Человек и мир» предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использования методов и приемов обучения, позволяющих развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность:

коммуникативный метод, включающий приемы: дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, высказывание собственной точки зрения, интервью и др.;

эвристический метод, включающий приемы: мозговой штурм, нахождение аналогий, функциональный анализ, эвристические наблюдения, эвристические вопросы и др.;

метод проектов, включающий приемы: выдвижение гипотезы (предположения), доказательство выдвинутой гипотезы (предположения), продолжение исследования и др.;

проблемный метод, включающий приемы: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, нахождение причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации и др.

Ведущая роль в формировании функциональной грамотности отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

В образовательный процесс целесообразно включать задания, направленные на формирование умений:

проводить наблюдения, описывать объекты и явления природы Земли, сравнивать и классифицировать их;

устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

работать с различными источниками информации (текстами, картами, схемами, таблицами, иллюстрациями);

применять знания в повседневной жизни и совершенствовать приобретенные умения и навыки;

высказывать собственные суждения и аргументировать их;

проявлять бережное отношение к природе Земли.

3.2. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго дозировать его объем, разъяснять содержание, порядок и приемы выполнения. Проектные и творческие задания, требующие использования дополнительных источников информации, учащиеся выполняют дома только по желанию.

3.3. Особое внимание при организации образовательного процесса необходимо обратить на формирование у учащихся умений «читать» географическую карту, использовать ее как источник знаний. С целью формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные карты, учебные атласы.

Перечень изданных РУП «Белкартография» учебных настенных карт, учебных атласов и контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе по учебному предмету «Человек и мир», размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by/Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Человек и мир>.

Учитывая, что содержание учебного предмета «Человек и мир» в большей степени связано с содержанием учебного предмета «География», целесообразным представляется его преподавание учителем географии.

3.4. В 2024/2025 учебном году актуальными остаются **реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала** учебного предмета «Человек и мир», формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. Решение этих задач должно способствовать формированию согласия в белорусском обществе и быть напрямую связанным с достижением учащимися личностных результатов, отраженных в образовательном стандарте и учебной программе по учебному предмету «Человек и мир» в V классе.

Патриотическое воспитание средствами учебного предмета «Человек и мир» в V классе направлено на формирование ценностного отношения к достижениям географической науки, вкладу современных исследователей и ученых Беларуси в развитие естественных наук, понимание значимости образования для личностного развития и бережного отношения к природе Земли.

При подготовке к учебному занятию учителю следует уделить особое внимание учебному материалу, содержание которого способствует формированию у учащихся патриотических чувств. При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, которые воспитывают у учащихся любовь к природе родного края, ориентируют на разрешение жизненных ситуаций с использованием предметных знаний и умений.

Отбор учебного материала для учебных занятий необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке учебный материал должен содержать образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности и гуманизма.

При подборе дидактического материала для учебных занятий рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, направленным на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемым явлениям и процессам.

Учитывая большой **воспитательный потенциал экскурсий**, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется продолжить использование этой формы работы по принципу территориальной доступности. Для этого разработан перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам. Данный перечень размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.](https://adu.by/)

3.5. Для проведения факультативных занятий необходимо использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Человек и мир.](https://adu.by/)

4. Дополнительные ресурсы

При организации образовательного процесса можно использовать следующие интернет-ресурсы:

<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс;

<https://www.belarus.by/ru/travel/heritage> – официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

<http://minpriroda.gov.by> – официальный сайт Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

<https://www.gismeteo.by> – погода в Беларуси.

5. Организация методической работы

В 2024/2025 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей, преподающий учебный предмет «Человек и мир», предлагается единая тема **«Повышение качества образования средствами учебного предмета «Человек и мир», в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся».**

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

На заседаниях учебно-методических объединений учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир», с участием учителей смежных учебных предметов рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы формирования функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Человек и мир».

На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить вопросы, связанные с особенностями организации образовательного процесса по учебному предмету «Человек и мир»:

использование эффективного регионального педагогического опыта в рамках реализации Года качества;

совершенствование читательской грамотности учащихся на основе естественнонаучных текстов;

формирование естественнонаучной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Человек и мир»;

воспитательный и развивающий потенциал урока учебного предмета «Человек и мир».

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://clck.ru/3AJ8HA>).

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям оказывает журнал «**География**» (государственное предприятие «Издательство «Адукацыя і выхаванне»). В журнале освещаются новые педагогические идеи и подходы в преподавании географии, публикуются результаты научных исследований, олимпиадные задания, планы уроков, материалы для внеклассной работы, методические рекомендации для молодых учителей.